

Конспект НОД по математике во второй младшей группе

Составила: воспитатель.

Чанчикова Евгения Райнгольдовна

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Коммуникация»,

«Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Формировать умение сравнивать предметы по величине (*большой-маленький*)

Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определениями «*поровну*» «*столько же*»

Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

Развивающие задачи:

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность

Методы и приемы:

практические: действия с цифрами, предметами, геометрическими фигурами

наглядные: геометрические фигуры, предметы, цифры;

словесные: вопросы, задания, чтение стихотворения;

Материалы и оборудование: используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, книжный уголок (книги большие и маленькие, набор геометрических фигур, тетради предметные картинки – котята.

Детская деятельность

Формы и методы организации совместной деятельности

Двигательная

Физминутка

Коммуникативная

Ситуативные разговоры, вопросы, задания, стихи

Игровая

Игровые ситуации,

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя

Деятельность воспитанников

Ожидаемые результаты

1.Ход НОД:

Дети, посмотрите к нам сегодня пришли гости! Давайте поздороваемся с ними!

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в очень увлекательное **путешествие**. Но, чтобы оно получилось интересным, надо **внимательно меня слушать!**

Давайте сделаем поезд, я буду машинистом. Приготовились, а как гудит у нас настоящий поезд?. А как поезд едет? Как поезд останавливается?

- Поехали!

Вот поезд наш едет

Колеса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят

Чу-чу-чу-чу-бежит паровоз

Куда же ребятки он наших привез?

Все вместе: ш-ш-ш и поезд останавливается.

Дети отправляются в удивительный мир, слушают воспитателя.

Ответы и догадки детей

Дети принимают участие в необыкновенном **путешествии**. Рады оказать помощь. Отвечают на вопросы воспитателя.

2. Остановка «Театральная».

Посмотрите, ребята, у нас остановка «Театральная». Как вы думаете, что нам нужно, чтобы попасть в театр? (*билеты*).

- Вот здесь у меня находятся билеты, подойдите и возьмите себе по одному.

- У всех билеты есть? (*Да*).

- Посмотрите, билеты у нас необычные, они в виде разноцветных геометрических фигур. Давайте их назовем.

- Какая у тебя фигура? (*Круг*). Какого цвета?

- Хорошо. Давайте займем свои места согласно купленным билетам.

Дети выполняют задание, отвечают на вопросы, разбирают «билеты»

Дети имеют представления о геометрических фигурах.

3

Ребята, посмотрите, какие красивые здесь куклы – артисты! Сколь их? (*Три*). Ребята, куклы разного размера.

- Скажите, кукла Федя какая по размеру? (*Большая*).

- Кукла Катя какая по размеру? (*Поменьше*).

- Кукла Петя какая по размеру? (*Маленькая*).

Дети отвечают на вопросы, называют цифры и размеры кукол

Дети умеют считать до 3, правильно называть размеры.

4. Остановка «Книжная»

Молодцы. Поехали дальше.

«*Чух-чух-чух-ту-ту. Остановка ш-ш-ш*».

- Ребята, а здесь у нас остановка «Книжная».

- Посмотрите, что это у нас? (*Книги*).

- Какие книги? (*Большие и маленькие*).

- Молодцы! Сколько больших книг? (*Три*).

- Сколько маленьких книг? (*Четыре*).

- Каких книг больше? (*Маленьких*).

- А каких книг меньше? (*Больших*).

- Молодцы! Посмотрите, я уберу одну маленькую книгу. Сколько стало маленьких книг, давайте сосчитаем. (*Три*).

- Что можно сказать о больших и маленьких книгах, сколько их стало? (*поровну*).

(*Дети составляют поезд и имитируют движение*). Отвечают на вопросы. Считают книги, пробуют отнимать и прибавлять цифры до трех

Дети умеют находить последующее и предыдущее число

5. Физминутка.

Какие вы молодцы. А сейчас давайте немного поиграем.

Девочки мальчики: хлоп-хлоп-хлоп.

Прыгают, как мячики: прыг-скок-скок.

Ножками топочут: топ-топ-топ.

Весело хохочут: ха-ха-ха.

Глазками моргают ритмичное зажмуривание глаз,

После отдыхают (*приседание, руки свободные*).

Дети выполняют движения в соответствии с текстом физминутки

Дети умеют выполнять движения сообща

6. Остановка «Детский сад».

Наш поезд продолжает движение. И следующая остановка «Детский сад».

- Давайте сядем за столы. Посмотрите, пока мы с вами **путешествовали**, к нам в гости прибежали котятка.

Чтение стихотворения С Михалкова.

Хороши у нас котята.

Раз, два, три, четыре, пять.

Приходите к нам ребята

Посмотреть и посчитать.

Дети садятся за столы и слушают стихотворение

Дети **внимательно** послушали стихотворение

7.

Сколько котят нарисовано? (*Пять*).

- Как вы думаете, сколь надо им мячиков для игры? (*Пять*.)

- Один котенок убежал. Сколько их осталось? (*4*).

- Сколько им надо мячиков? (*4*....

- Последний котенок тоже убежал. Сколько их осталось? (*Ни одного*.) –

Сколько им надо мячей? (*Ни одного*).

Дети отвечают на вопросы. Считают до 5., складывают и вычитают.

Дети имеют представления о счете до 5, умеют составлять складывать и вычитать

8.

Откройте ваши тетради. Найдите в них нарисованные мячики для котят. Давайте ещё раз посчитаем, сколько нарисовано мячей? (*Пять*).

Воспитатель. Посмотрите мячи такие неяркие, котяткам будет не интересно с ними играть. Давайте разукрасим их.

Дети закрашивают карандашами мячи.

9.

Ребята, вот и закончилось наше **путешествие**.

- Понравилось вам?

- Скажите, где мы были?

Что делали? (*считали, играли, рисовали*)

Дети отвечают на вопросы воспитателя

Детям понравилось занятие. Они научились считать до 5, **повторили** геометрические фигуры.